



## Årsplan 2023/2024

Espira Kulturstien barnehage

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	2
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder .....	4
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	6
Barnehagen skal fremme læring .....	8
Barnehagen skal fremme danning .....	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	15
Barns medvirkning.....	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	18
Tilvenning av nye barn .....	18
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	20
Espira satsingsområder .....	21
Lokale satsinger .....	22
Vurderingsarbeid.....	23
Kontaktinformasjon.....	25





## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

Les Barnehagens hjemmeside her:

<https://espira.no/barnehage/espira-kulturstien/>

Les Barnehagefakta her:

<https://www.barnehagefakta.no/sok>

Les fakta om barnehagen her:

Espira Kulturstien ligger på Skotfoss i Skien kommune. Vi har fire team som er aldersinndelt. Vi har rom i barnehagen som er felles og som er favorittene til barna, blant annet bassengrommet og sandrom. Her får barna muligheten til å bruke seg selv ved å bygge et sandslott inne selv om det er snø og 10- ute, eller bare til å boltre seg i vann. Vi opplever at barna øker mestringsfølelsen og at de utvikler seg raskere. Vi har egen utegruppe som er ute fire dager i uken, og vi utforsker uteliv og friluftsliv også utenfor vårt nærområde. Hos oss er vennskap, lek og relasjoner våre satsingsområder. Barn, så vel som voksne, har det bra når de har venner. Hvis barn ikke har venner, kan dette få konsekvenser for deres utvikling og velbefinnende.

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.



## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:  Med småspirene:

-For å ivareta barnas behov for omsorg viser vi at vi er tilgjengelige for barna ved å sitte på gulvet sammen med barna. Vi er rolige og omsorgsfulle og møter alle barna på deres følelser.  
 -Vi ser hva barna gjør og gir dem masse positiv oppmerksomhet og ros på deres positive handlinger til andre barn.

Med de mellomste:

- Anerkjenn og validere barnas følelser. Lese kroppsspråk og prøve å forstå barna.
- Fokus på å være varme og tydelige voksne slik at barna er trygge på oss.
- Alle barn skal bli sett og hørt, å føle at de betyr noe i fellesskapet.

Med skolespirene:

- Møte barnet hver dag, si hei og bruke navnet til barnet. Ser hvert barns enkelte behov.
- Støtte i hverdagen og validere følelser.
- Møte barna i deres sannhet og bekrefte barnas følelser.
- Bli kjent med barnet for å vite hva slags omsorg barnet har behov for.
- God kommunikasjon med foreldrene, hvilke forhold som er en realitet for barnet hjemme.

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

### Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas

utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

## Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

-Vi setter av mye tid i løpet av dagen til lek. Vi har ulikt utvalg av lekemateriell som er tilgjengelig for barna.

-Vi er med som støtte og er der når barna trenger å trekke seg tilbake for å hente energi. Det er også viktig at vi kommer med ny inspirasjon til lek via temaer og materiell.

Med de mellomste:

-Lage et fysisk miljø som er gøy for barna å utforske og variere lekeutvalget slik at det alltid er spennende å leke i barnehagen.

-Legge til rette for lekegrupper i hverdagen, og ha fokus på et visst antall barn i hver gruppe. Lek i mindre grupper øker muligheten til god lek og godt samspill.

- Igangsette lek, og være tilstedeværende og deltagende voksne i barns lek, være nysgjerrige og undrende med dem.

Med skolespirene:

-De siste året i barnehagen gir vi barna masse tid til å leke.

-Hver dag får alle barna masse tid til å leke med hverandre og vi støtter barna underveis gjennom ulike strategier. Gode lekere i barnehagen blir trygge sosiale mennesker inn i skolen.

-Voksenrollen i lek er viktig, og balansen mellom å la barna leke og samtidig støtte de som har behov for det er en kunst.

-Her vi gode på å veilede hverandre gjennom utviklingssamtaler og god kommunikasjon mellom ansatte.





## Barnehagen skal fremme læring



Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.



### Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Vi bruker lek som et verktøy for læring både i formelle og uformelle situasjoner.
- Vi fremmer læring ved å la barna møte et kreativt og stimulerende miljø hvor de kan utforske og ta i bruk alle sansene sine.
- Vi bruker samlingsstund som verktøy, og der bruker vi blant annet «Babblarna» og «spirekofferten».
- Vi engasjerer oss for det barna interesserer seg for og introduserer dem for nye, spennende ting.

Med de mellomste:

- Språkgrupper med fokus på følelser, lek og lær, START-samlinger og språklig forståelse.
- Selvstendighetstrening i forhold til å lære å kle på seg selv, vente på tur, smøre mat, gå på do.
- Vi skal jobbe med naturen gjennom naturprosjekter, turer, ruskenaksjon. Lære å bli glade i å være i naturen og ta vare på den.
- Henry førstehjelp, lære barna om førstehjelp på en morsom måte.

Med skolespirene:

- Barn lærer best når de trygge i sine omgivelser. Derfor er det vårt fokus å bli godt kjent med alle barna som skal gå sitt siste år på Kabba.
- Vi tildeler primærvoksen, og har hyppige samtaler om barna på teammøter for å få en felles forståelse for hvem barnet er, og hva slags behov det enkelte barn har.
- Ved å lære ute bruker vi mye naturen og alt det magiske naturen har å by på til å undre oss sammen, starte refleksjoner i felleskap som kan danne frø til å skape egne tanker.
- Vi støtter barns nysgjerrighet i læringen hele tiden, det er viktig å ikke alltid gi barna svarene.

## Barnehagen skal fremme danning

### Hva

I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.

Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.

I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

### Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

### Hvordan

Med småspirene:

- Hos småspirene har vi fokus på å hjelpe barna med å finne sin egen stemme.
- De skal bli trygge i seg selv og våge å hevde seg i gruppen.
- Vi er lydhøre for barnas ønsker og slik får barna medvirke i sin egen hverdag.

Med de mellomste:

- Vi skal ta oss tid til det uforutsette, dersom barna oppdager noe som er spennende så skal vi bygge oppunder barnas nysgjerrighet. Alltid ha fokus på prosessen i en aktivitet, lek, samling eller tur og ikke produktet.
- La alle barna bli hørt. Det å lære å vente til det er sin tur, men også la sidemannen få si sin mening uten å bli avbrutt tenker vi at viktig for at alle barna skal ha gjensidig respekt for hverandre.
- Reise på fellesturer i nærmiljøet hvor alle på avdelingen er med.

- Ha samlinger hvor alle kan føle seg sett og hørt av andre og føle seg som en del av fellesskapet. Samtidig ha temaer som byr til undring og refleksjon sammen. Her har vi START, Venner, eksperiment, naturoppdrag som gode temaer hvor det byr opp til nettopp dette.

Med skolespirene:

-Vi jobber sammen med barna i konflikthåndtering, med fokus på selvstendighet og egenverdi. Ved å ha fokus på å gi rom for barnas ønsker, følelser og tanker.

-Vi ønsker ikke å være «dommere» i barnas konflikter, men å heller fremme deres egne egenskaper i slike situasjoner. Vårt arbeid det siste året i barnehagen er preget av å bygge barnet opp.



## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

### Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.



### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Vi har fokus på å anerkjenne barnas positive handlinger.
- Vi snakker om det å være venner og hvordan vi skal være mot hverandre. Vi deler oss i små grupper slik at barna kan oppleve å bli sett.
- Hos småspirene bruker vi samlingsstund som verktøy til å snakke om vennskap.

Med de mellomste:

- Skape gode arenaer for vennskap med små lekegrupper.
- Passe på at alle blir inkludert og har noen å leke med.
- Hjelp barna som trenger hjelp inn i lek, støtte i lek og danne vennskap gjennom leken



Med skolespirene:

-Vi kartlegger vennskap gjennom sosiogram to ganger i året, og sørger for inkludering ved å ha en tildelt LEKER.

-Vi leker mye sammen som et felleskap, hvor vi passer på å inkludere alle i leken, og bytter på roller. Vi har ukens trollhjelper hver uke, hvor alle får tildelt oppgaver. Og vi har en god venn som heter Pandus som er med hjem en uke hvert år.

-Da får alle føle at de en del av Kabba ved å dele sitt lille eventyr sammen med Pandus med de andre barna.

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk



### Hva

Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.

Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.

Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.

Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.

I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.

Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.

I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

### Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.



### Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Hos småspirene bruker vi språket aktivt i hverdagen.
- Måltidet blir en god arena for dialog hvor barna får delta aktivt.
- Vi setter ord på det som er rundt oss og leser bøker for å stimulere ordforrådet til barna. Bøkene er lett tilgjengelig for barna.
- Samlingsstund blir også aktivt brukt for å stimulere språket med både sanger, eventyr, rim og konkrete.
- Vi bruker Babblarna som er bra for språkutviklingen.

-Vi har et språkstimulerende fysisk miljø med bilder på veggene som barna kan peke og snakke om.

Med de mellomste:

- Språkgrupper fra språklek.
- Være flinke til å bruke språket i hverdagssituasjoner og i lek.

Med skolespirene:

- Gjennom ulike prosjekter jobber vi med sosial kommunikasjon og kompetanse. Slik som «Være sammen», «Hvem er jeg?» og flere.
- Vi leser bøker og jobber med kommunikative egenskaper i det daglige.



## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle	

barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

#### Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

#### Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- Vi gir barna trygghet, nærhet og omsorg fra første barnehagedag, slik at de kan være seg selv og føle seg godtatt for den man er. For å oppnå dette må personalet være anerkjennende, lyttende, tilstedeværende og deltagende.
- Vi har fokus på å ha en forutsigbar hverdag med trygge voksne og gode rutiner.

Med de mellomste:

- Inkludere alle.
- Skape et miljø hvor barna føler seg trygge nok til å uttrykke seg selv om hva de føler og hvordan de har det.
- Øve på konflikthåndtering, både ved å veilede barna i settinger hvor uenighet kan oppstå, men også ta opp temaet i samlinger. I tillegg å ha temasamlinger som Venner og START som tar for seg denne tematikken.

Med skolespirene:

- Vi er gode på barnesamtaler med barna i hverdagen, og ta de på fanget til en-til-en samtale.
- Når man går frem og tilbake til en destinasjon hver dag er det en ypperlig mulighet å ha samtaler med barna, da opplever vi også at de forteller mer.
- Vi setter inn strakstiltak på barn med særskilt behov, og drøfter sakene sammen på teamledermøte og teammøter.



-Observerer vi barn som kjenner på utenforskap og ikke trives, så skal de voksne sette i gang strakstiltak ved å kontakte foresatte. Deretter oppretter vi en skriftlig plan som ligger inne på hvert enkelt barn i Spireportalen. Barnehagen skal lage en plan når det skal gjøres tiltak i en sak.

## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi er lydhøre for barnas ønsker og slik får barna medvirke i sin egen hverdag.
- Barna får styre en del av sin egen hverdag ved å velge leker, sanger og aktiviteter.
- Vi har materiellet synlig slik at selv de uten språk kan vise hva de ønsker å gjøre.

Med de mellomste:

- Barna får lov til å aktivt bidra i sin egen hverdag. Innspill tas på alvor og vi legger opp til aktiviteter ut ifra deres ønsker.
- La barna være med på å lage mat, slik som at de hjelper til under varmmatsforberedelsene og selve matlagingen.
- Barna er med på å selv bestemme hvordan deres egen bursdagskrone skal se ut.

Med skolespirene:

- Barna har rett til å medvirke i egen hverdag, og dette gir det muligheten til å påvirke egen hverdag.
- Barna er med på avgjørelser i hverdagen. Slik som hvor vi går på tur, hvilken gruppeaktivitet de ønsker å delta på og hvilke barn de ønsker å leke med.
- Medvirkning bidrar til å danne barnet som subjekt.

## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Daglige samtaler om hverdagen til barna.
- Daglig kontakt med foresatte under hente og bringe situasjoner i barnehagen
- Ansatte må kjenne til alle Espiras standarder, rutiner og bruk av Spireportalen/Family.
- Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- To foreldresamtaler i året og oppstarts samtale for nye barn og oppfølgingsamtale.
- Fire foreldremøter i august, et på hvert team.
- Foreldrekafe/foreldremiddag, Lucia feiring og 17 mai markering
- BTI/Bedre tverrfaglig innsats.
- Spireportalen/Family
- SU/foreldreråd
- 

## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

I vår barnehage følger vi Espiras standard for tilvenning:

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være til stede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.

- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Espira sine barnehager har et eget skjema vi følger når det gjelder overgangen til skole. Dette inkluderer overgangssamtaler, møte med lærer, besøk på skolene og forberede barna på overgangen til beste evne. Barna som skal på sin lokale skole drar på besøk for å bli kjent med sine nye klassekamerater før sommerferien. Dette for en mykere og tryggere overgang.





## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og

læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- På småspirene har vi fokus på at barna skal kunne bruke kroppen sin og utvikle kroppsbeherskelse. Dette gjør vi ved å ha et fysisk miljø hvor barna kan tomle rundt og bevege seg.
- Vi har minirøris og disco på planen, bevegelsessanger og utelek.
- Vi har fokus på frukt og grønt til måltidene og barna får smake på alt. Slik får de utviklet smaksløkene. Vi har et variert kosthold, og vi serverer varmmat en gang i uka.

Med de mellomste:

- Eksperimentsamlinger
- Språkgrupper med rim, regler, eventyr og sanger, samt temasamlinger som Henry førstehjelp, Venner, START og Stine Sofies Barnehagepakke.
- Naturoppdrag som inneholder årsoppdrag og deloppdrag av ulike temaer og aktiviteter både til lek, undring, forming og bevegelse ut i naturen
- Turbostråkk og ruskenaksjon.
- Turer rundt om i den flotte naturen vi har rundt oss, men også lengre turer med rutebuss til Skien og Porsgrunn.

Med skolespirene:

- Vi jobber med naturoppdraget gjennom hele året. Barna får utfolde seg mye fysisk å jobbe med grovmotorikk ved å være ute i allslags vær og terreng hele året.
- De blir utfordret i deres bevegelsesmønster av å være på en aktiv utegruppe med motoriske utfordringer hele året.

## Lokale satsinger

### Hva

Barnehagen skal jobbe med tema Lekens betydning og det pedagogiske miljøet inne og ute i barnehagen.

### Hvorfor

Leken er med på å danne grunnlaget for barns evne til refleksjon, konsentrasjon, innsatsvilje og kreativitet. Å være i lek gir barna mange og varierte erfaringer som bidrar til at de utvikler

forståelse for omverdenen og den sosiale verden. I leken prøver barn ut ulike roller og ulike sider ved seg selv.

Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer. Vi mener det er viktig at Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes.

Pedagogisk miljø i barnehagen:

Et godt lekemiljø er der barn opplever trygghet og nok tid til å leke, og hvor det er voksne som beriker leken. Voksne kan berike leken ved å delta selv, tilrettelegge det fysiske miljøet og ved å tilby variert lekemateriell slik at ulike former for lek kan oppstå både ute og inne.

## Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Vi setter av mye tid i løpet av dagen til lek.
- Vi har ulikt utvalg av lekemateriell som er tilgjengelig for barna.
- Vi er med som støtte og er der når barna trenger å trekke seg tilbake for å hente energi.
- Det er også viktig at vi kommer med ny inspirasjon til lek via temaer og materiell.
- Vi har også fokus på at barna skal ha et spennende, fysisk miljø.
- Miljøet skal innby til lek og læring både inne og ute. Vi utformer og endrer lekemiljøet etter barnas interesser og behov.

Med de mellomste:

- Lekegrupper
- Dele barna inn i mindre grupper under lek og aktiviteter
- Tilstedeværende og deltagende voksne i barns lek og samspill. Være igangsettere og være nysgjerrige og undrende sammen med barna.
- Legge til rette for i hverdagen, i lek, samlinger, aktiviteter og gjøremål at alle barn føler seg sett og hørt av andre barn og voksne for å kunne føle seg inkludert av et større fellesskap.
- Reise på julevandring og påskevandring.

Med skolespirene:

- Lek og pedagogisk miljø er barnehagens satsningsområde for barnehagen.
- Vi jobber kontinuerlig med vår voksenrolle i lek og har en tildelt LEKER.
- En leker er en voksen som er fritatt fra alt organisering og andre oppgaver og skal ha fullt fokus på leken til alle barn.
- Jobbe med inkludering og samspill gjennom en leken deltagende voksen.
- Voksenrollen er et stort fokus hos oss.
- Vårt pedagogiske miljø er preget av et allsidig utemiljø som utfordrer kropp og sinn.

## Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

#### **Hvorfor**

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

#### **Hvordan**

Slik jobber vi med vurdering:

Vurderinger på teamledermøter og ledergruppemøtene.

Vurdere planer og arbeid som er gjort.

Ta i bruk praksisfortellinger for å belyse situasjoner og handlinger en kan forbedre egen praksis på. Personalgruppa skal involveres i vurderingsarbeidet på teammøter, personalmøter eller plandager. Evalueringsrapport fra alle fire avdelingene hver tredje måned. Dette blir skrevet inn Spireportalen.

Brukerundersøkelse og klimamåling

Metodikken Espira Blikk:

Metodikken innebærer at barnehagen vurderer seg selv internt, Denne vurderingen tas hvert år blant alle ansatte. Dette året så vi at det var to temaer som vi scoret litt lavere på. Og begge ligger under læring: I vår barnehage utfordrer vi barnas tenking, og det andre tema er vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. Disse to temaene kommer hele barnehagen til å jobbe systematisk med fremover. Vi får også vurdering utenfra (VU) der vi får en ekstern vurdering fra kollegaer i en annen Espira-barnehage. Denne vurderingen har barnehagen annen hvert år. Når VI og VU er gjennomført skal resultatene gjennomgås og analyseres. Deretter skal det settes konkrete mål for det videre arbeidet og utarbeides tiltak. Vi har også i vår barnehage et vurderings team (VU), og dette teamet består av Sølvi Nyheim(styrer) og Kristin Råen (pedagogisk leder) og Tine Sørnum (pedagogisk leder).

## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	Sølvi Nyheim
<b>E-post</b>	Solvi.nyheim@espira.no
<b>Telefon</b>	35536067/95789452
<b>Adresse</b>	Forvaldsveg 20, 3720 Skien